



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**

---

## PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

---

1 A

**ANNO SCOLASTICO 2017-18**

## Analisi del contesto di partenza

Dati storici.

ALUNNI	27	AVVALENTESI	27
MASCHI	12	NON AVVALENTESI	
FEMMINE	15	DIVERSAMENTE ABILI	2
ALTRE CULTURE			

Situazione d'ingresso della classe:

<b>livello</b>	insufficiente	base	intermedio	avanzato
		X		
<b>comportamento</b>	vivace	tranquillo	passivo	problematico
	X			

Strumenti utilizzati per l'analisi:

- osservazioni, dialogo.

In generale gli alunni conoscono i concetti generali della disciplina. Si esprimono con un linguaggio semplice ma corretto.

## Competenze, abilità, conoscenze e tempi

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
<p>Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile</p> <p>Interpretare criticamente l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso ponendosi domande di senso</p>	<p><b>Conoscenze</b> Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona</p> <p>Origine e caratteristiche generali del fenomeno religioso Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche</p>	<p><b>Modulo 1</b></p> <p>Noi e la religione</p> <p>Il fenomeno religioso</p>	<p>Motivazioni culturali dell'Irc</p> <p>Gli interrogativi fondamentali</p> <p>L'uomo e il senso religioso</p> <p>La religiosità del mondo preistorico</p> <p>La religione greco romana</p>	<p>A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p>	<p>Collaborare e partecipare: lavorare in gruppo, interagendo positivamente con i compagni, gestendo la conflittualità.</p>
	<p><b>Abilità</b> Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'IRC</p> <p>Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche.</p> <p>Utilizzare e distinguere le varie forme del linguaggio religioso</p>					

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Individuare le caratteristiche principali della Bibbia, riconoscendo il significato del suo contenuto	<b>Conoscenze</b>	<b>Modulo 2</b>	I libri della bibbia	A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Comunicare: comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ed esporre le conoscenze in modo organico e coerente.
	La Bibbia, fonte del cristianesimo, e il suo processo di formazione  Libri e caratteristiche generali dell'Antico e Nuovo Testamento  <b>Abilità</b>  Riconoscere e utilizzare le fonti bibliche e i diversi generi letterari  Presentare il testo biblico usando una terminologia appropriata	I libri della Bibbia	Dalla tradizione orale alla scrittura  I manoscritti del mar Morto  I generi letterari e la lingua  La formazione dei vangeli			

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze di Asse	Competenze di Cittadinanza chiave
		Moduli	Unità Didattiche	Tempi ore		
Valutare la dimensione religiosa della vita umana partendo dalla conoscenza della storia di Israele	<b>Conoscenze</b>  Le radici del cristianesimo nella storia del popolo ebraico  Conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture.  Confronto tra il Cristianesimo e alcune altre religioni	<b>Modulo 3</b>  La storia di Israele  Le religioni nel mondo.	La chiamata di Abramo  Mosè: il liberatore di Israele	A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Acquisire ed interpretare l'informazione: cominciare ad acquisire la capacità di discernere criticamente informazioni vere e false e ad interpretare autonomamente l'informazione ricevuta, distinguendo fatti e opinioni.
	<b>Abilità</b>  Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele		1)Ebraismo.  2)Islam.  3)Buddismo.  4)Induismo.  5)Confucianesimo.			

Al fine di favorire il raggiungimento delle competenze del primo anno ed un'adeguata ed approfondita conoscenza delle argomentazioni proposte, saranno utilizzati tutti quei sussidi e quelle tecniche ritenute, di volta in volta, idonee a rendere efficace ed efficiente l'insegnamento e quindi più interessante lo studio della disciplina.

Il metodo di lavoro che si intende privilegiare è sicuramente quello attivo nonostante la lezione frontale continuerà ad avere il suo spazio, soprattutto in ragione della sua funzione esplicativa e di sintesi.

Fondamentali saranno:

### Metodologia

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Lezioni frontali	Testi	Aula
Riferimenti interdisciplinari	Materiale in fotocopia	Aula multimediale
Discussione	Supporti multimediali	Spazi laboratoriali
	Giornali	Visite guidate

### Strumenti

Libri di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
S. Pagazzi	VERSO DOVE?	1	LDC	9788842674665

Altri strumenti da utilizzare:

Sussidi multimediali

Appunti

Altro (specificare): Film, Documentari.

## Valutazione e verifica Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
4	Insufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. ord.ria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Distinto	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

## **Strumenti di verifica**

Verifiche orali.

Conversazioni a tema con domande mirate, al fine di favorire il dialogo e il confronto.

## **Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170**

Si adotteranno a seconda del caso le seguenti misure:

- Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
- Dispensare dallo scritto;
- Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso;
- Compensare esigendo solo risposta orale;
- Compensare con adeguati mezzi multimediali:

## **Obiettivi minimi:**

L'alunno dovrà conoscere:

- La classificazione e differenza tra le religioni politeiste, naturali e quelle rivelate.
- La conoscenza della formazione e struttura del Vecchio Testamento e Nuovo Testamento

## **BES (bisogni educativi speciali)**

Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione

Data 6/11/2017

Firma del docente

