



DOCENTE: SABATO D'ELIA		MATERIA: GEOGRAFIA
A.S. 2017 -2018	CLASSE 1 ^a A IPSEO A	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace	Iscritti 32 allievi (15 maschi e 17 femmine)
<input checked="" type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Tranquillo	
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo	
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
2. COMPETENZE		
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.		
CONOSCENZE		
Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche, geopolitiche relative alle regioni italiane, all'Europa, ai paesi extraeuropei visti attraverso i loro stati più significativi. Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e biodiversità. Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.		
ABILITA'		
Interpretare il linguaggio cartografico. Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-territoriali, economici e politici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, della sostenibilità territoriale e della biodiversità. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.		



3. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)

I-Gli strumenti della geografia (orientamento e coordinate geografiche, la cartografia, dati statistici).

II-L'Europa (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro; il mediterraneo).

III-L'Italia (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

IV-L'Africa (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

V-L'Asia (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

VI-L'America (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

VII-L'Oceania (caratteri fisici e climatici; la popolazione; la geopolitica; l'economia e il lavoro).

VIII-Geografia dello sviluppo (sviluppo e sottosviluppo; istruzione e analfabetismo; il problema alimentare; la globalizzazione).

4. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lavori di gruppo
 - ☐ eterogenei al loro interno
 - ☐ per fasce di livello
 - ☐ altro
- ☒ Altro

5. STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno



Verrà svolto il recupero in itinere per gli allievi che mostrano maggiori carenze.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☐ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

La valutazione finale verrà fatta ai sensi della normativa vigente, tenendo conto del profitto conseguito nelle prove scritte e/o orali, della partecipazione alla lezione, dell'interesse mostrato, dei progressi conseguiti e del comportamento .

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

Considerato il ridotto orario settimanale (1 sola ora di lezione) non sono state previste attività aggiuntive o progetti